Características y Límites

* El proyecto o heurística, es una forma organizada de realizar acciones profesionales en Psicología y cuenta con fases propias de la ciencias sociales y otras propias de la profesión.
* Por ser profesionales en formación los participantes del taller tiene ciertas limitaciones al momento de pensar en su proyecto
* **NO puede abordar los siguientes temas psicológicos:**
* Trastornos psiquiátricos
* Duelos
* Vulneración de Derechos o cualquier tipo de violencia en cualquiera de sus tipologías

DETECCIÓN DE NECESIDADES Y FORMULACIÓN CIENTÍFICA DE PROBLEMAS EN PSICOLOGÍA

Formulación del problema

Implica definir Variables Psicológicas (VI, VD y condición) que tienen una relación sustentada por autores.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN Y MEDICIÓN DE NECESIDADES.

Una vez definida las variables es necesario revisar si la relación presentada por los autores es relevante para los clientes pacientes o usuarios por lo que se necesita realizar una

“Detección de Necesidades” hace referencia al procedimiento que se realiza para: por una parte, especificar los datos a recolectar y por otro, la manera o el cómo se recolectan.

CONCEPTUALIZACIÓN DE FENÓMENOS PSICOLÓGICOS.

Recolectado los datos se analizan a un nivel más abstracto conceptualizando sobre la base de autores reconocidos por la Psicología para justificar teóricamente la propuesta de intervención

INTERVENCIONES COHERENTES CON LAS NECESIDADES Y OBJETIVOS DEFINIDOS.

Realizada la conceptualización se puede proponer una intervención entendiendo este como un proceso sistemático constituido por una acción o un conjunto de acciones profesionales, fundamentadas científicamente, para promover cambios que el cliente necesita, es decir, le son significativos.

METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN DE LAS INTERVENCIONES PROFESIONALES.

Concluida la fase anterior tenemos que Evaluar lo que que se realiza para: por una parte, medir si se lograron los propósitos de la intervención y por otro, recibir retroalimentación al desempeño con el fin de poder mejorarlo en futuras intervenciones.

DETECCIÓN DE NECESIDADES Y FORMULACIÓN CIENTÍFICA DE PROBLEMAS EN PSICOLOGÍA

Criterios para la selección y determinación de problemas.

* Criterio normativo: Se señala algo como problema sobre la base

de alguna norma (conceptual, moral, política, investigación previa,

etc.).

La norma permite determinar que algo es un problema por su

ausencia o por su presencia.

Se mueve en ámbitos limitados.

Ejemplo: EN CONSIDERACIÓN A LAS ETAPAS EVOLUTIVAS DE PIAGET SE ESPERA QUE UN NIÑO ENTRE LOS 7 Y LOS 11 AÑOS PUEDA CLASIFICAR Y ESTABLECER SERIES, SI NO LO PUEDE REALIZAR NOS ENCONTRAMOS ANTE UN PROBLEMA

* Criterio de la discrepancia. Se señala algo como un problema al comparar objetivos o metas predefinidas con los resultados reales obtenidos.

Las diferencias constituyen el problema.

Los objetivos pueden estar mal definidos.

Ejemplo: SE REALIZA UNA UN PROYECTO DE PROTECCIÓN DE LA INFANCIA Y SE PROPONE QUE EL 80% DE LOS NIÑOS ATENDIDOS DEJEN DE SUFRIR VULNERACION DE DERECHOS, SOLO SE LOGRA QUE UN 20% EVITE LA SITUACIÓN DE MALTRATO, ENTONCES EL PROYECTO SE ENCUENTRA ANTE UN PROBLEMA

* Criterio de la necesidad sentida. Se señala algo como un

problema a partir de que las personas involucradas lo identifican o lo

señalan como tal.

Solo es un problema si los beneficiarios lo definen como problema.

Las personas pueden tender a sobreproblematizar.

Ejemplo: UN TERAPEUTA ATIENDE A SUS PACIENTES, CADA MOTIVO DE CONSULTA SE TRANSFORMA EN UN PROBLEMA

**OJO**

Para poder plantear un problema es necesario tener una idea que cumpla con ciertos criterios:

Debe existir la relación entre variables (propiedad que puede variar y cuya variabilidad es susceptible de medir u observarse, VD efecto, VI causa y Condición (muestra))

Las variables deben ser:

* Del ámbito de la psicología (comportamiento humano)
* Observable y medible
* Coherente a un contexto (historia, situacional, significados)
* Debe representar la necesidad de las personas
* Impactar el desarrollo de las personas
* Claras, precisas y accesibles

Una vez identificada las variables debe realizar una indagación

preliminar en la literatura.

La indagación preliminar tiene como función esclarecer si

existe relación entre las variables.

Ejemplo:

¿Cuáles son los factores psicosociales que influyen en el comportamiento impulsivo de infractores de ley menores de edad?

IMPORTANTE

Principios éticos

* El compromiso fundamental es con el cliente y su desarrollo
* Asumir que no se tiene poder ni debe ejercer poder sobre los clientes
* Respeto por los valores y creencias de los clientes
* No abrir procesos de los que no nos podemos hacer cargo
* No problematizar

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN Y MEDICIÓN DE NECESIDADES.

Hace referencia al procedimiento que se realiza para: por una parte, especificar los datos a recolectar y por otro, la manera o el cómo se recolecta

Para ello es necesario:

* Realizar una definición operacional: esto es buscar en la literatura una definición de cada una de las variables que considere características medibles para poder generar:
* Categorización de variables, es decir, ordenar o clasificar por cualidades que le son atribuidas.

REGLAS DE KERLINGER

|  |  |
| --- | --- |
| Exclusividad  | Agrupar por una de sus características, no incorporando múltiples características en una misma categoría.  |
| Inclusividad  | Que la suma de categorías incluya todo el fenómeno  |
| Relativa al Problema  | Directamente relacionado con DO y V  |
| Igual nivel de discurso  | Se encuentren en el mismo nivel lógico  |

Ejemplo: Práctica Vegana

Definiciones:

* El veganisno es la filosofía y práctica de la vida compasiva. Roman,D (20012)
* Corresponde a prácticas de personas que optan por no comer ningún producto animal. Incluye no comer carne, pollo ni pescado, huevo, leche y productos lácteos, manteca, gelatina e inclusive la miel de abeja. Cualquier alimento que tenga origen animal se rechaza en la dieta vegana. Comen principalmente frutas y verduras, arroz y otros granos, y frutos secos. Los frijoles, lentejas y soya proveen la proteína necesaria para tener una alimentación equilibrada, y los aceites vegetales, el aguacate y los frutos secos contribuyen suficientes calorías y grasa para mantener la buena salud. Guerrero, L (2013)

CONCEPTUALIZACIÓN DE FENÓMENOS PSICOLÓGICOS.

Recolectado los datos se analizan a un nivel más abstracto conceptualizando sobre la base de autores reconocidos por la Psicología para justificar teóricamente la propuesta de intervención

Esta conceptualización se debe orientar no solo a identificar los elementos teóricos de los datos organizados, si no que debe propiciar el Desarrollo Humano, es decir debe ser conceptos que su análisis permita sugerir intervenciones que amplíen las posibilidades de clientes pacientes o usuarios-

* La conceptualización requiere
* Identificar
* Analizar varios autores
* Distinguir elementos idénticos, semejanzas y diferencias en autores
* Citar directamente(textual) y parafrasear autores
* Sintetizar diversas propuestas

INTERVENCIONES COHERENTES CON LAS NECESIDADES Y OBJETIVOS DEFINIDOS.

Hace referencia a un proceso sistemático constituido por una acción o un conjunto de acciones profesionales, fundamentadas científicamente, para promover cambios que el cliente necesita, es decir, le son significativos.

Procesos de cambio y transformación humanos.

* Manipulación v/s facilitación
* Cambio se produce en la medida que las acciones que se realicen sean significativas para el cliente.

Intervenciones con un alto potencial en desarrollo humano.

* Progreso de la vida y bienestar humano (valoración de la vida)
* Intervenciones dirigidas a aumentar las capacidades y opciones de las personas.

Ejemplo de intervenciones en convivencia escolar:

- Grupo reflexivo con docentes sobre normativa vigente que implique definir procedimientos para abordar episodios de violencia.

* Elaboración con el consejo escolar de manual de buenas prácticas para promover convivencia no violenta.
* Actividades para alumnos orientados desarrollo de estrategias de control de impulso para abordar el conflicto con pares

Tipos de intervenciones

* Confrontacionales (cuestionamiento a los supuestos del cliente)
* Ortogonales (promueven el cambio acompañando al problema)

Formas de intervención

* Modificar el contexto
* Promover cambio en las personas

Características de las Intervenciones

* Se extienden lógicamente de los pasos anteriores
* Su componente esencial es la interacción y comunicación
* Catalizador psicológico
* Artesanía y creatividad

Formulación de hipótesis de intervención (explicaciones tentativas del fenómeno investigado que se formulan como proposiciones que permite iniciar una cadena de razonamientos para luego ser verificada y validada)

Ejemplo: **Si** los docentes logran aplicar estrategias interaccionales favorecedores de empatía en aula, **entonces** es probable que se desarrolle una convivencia escolar inclusiva en sala.

Hace referencia al procedimiento que se realiza para: por una parte, medir si se lograron los propósitos de la intervención y por otro, recibir retroalimentación al desempeño con el fin de poder mejorarlo en futuras intervenciones.

Diseño de estrategias de evaluación (planificación acorde con los objetivos del proyecto)

Criterios de evaluación de un proyecto

Se mide en términos de:

* EFECTIVIDAD: cumplimiento de objetivos
* EFICIENCIA : utilización de los mínimos recursos (costos, tiempo, etc.)
* VALIDEZ: los resultados obtenidos se deben a la intervención y no a otras variables.

Intervención y Evaluación

Principios éticos en la intervención y la evaluación .

* Competencia
* Consentimiento
* Confidencialidad
* Control